

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة جامعة الملك فيصل
الكلية/كلية التربية القسم التربوية الخاصة

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: التقويم والتشخيص في التربية الخاصة (خاص 309)
عدد الساعات المعتمدة: ثلاث وحدات معتمدة
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. برنامج بكالوريوس التربية الخاصة
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي: دكتور / مجدى محمد احمد الشحات
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى السادس / السنة الثالثة
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): مهارات التواصل 206
المتطلبات الأنية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد

ب) الأهداف:

1- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:
الهدف العام: تعريف الطلبة المفاهيم الأساسية المرتبطة بعملية التشخيص والقياس في التربية الخاصة. وبالتالي فهذا المقرر يهدف:

الأهداف الخاصة:

يتوقع أن يحقق الطالبة مع نهاية الفصل الدراسي الأهداف التالية:

- أن يميز بين مفهوم القياس و التشخيص في التربية الخاصة .
- أن يلم بمفهوم الصدق والثبات .
- مفهوم القياس والفرق بين القياس والتقييم
- أن يكتسب أسس عملية التقويم تقويم المعلم والأسس التي تتبع في تقييم المعلم
- أن يلم بأسس تقييم المتعلم -تقييم المنهج -تقييم الإدارة
- أن يحلل خصائص عملية التقييم والتشخيص
- أن يحدد الصدق وطرق حسابه والثبات وطرق حسابه-خصائص عملية التقييم
- أن يحدد أساليب التقويم والتشخيص لصعوبات التعلم وللإعاقة العقلية ولبقية فئات التربية الخاصة .
- أن يطبق أساليب التقويم والتشخيص على طلاب ذوي احتياجات خاصة .
- أن يكتسب الكفايات التعليمية والتخطيطية الأساسية المبسطة فيما يتعلق بتشخيص وتقويم كل فئة من فئات الإعاقة .
- أن يقارن بين الطرق المختلفة لتشخيص ذوي الاحتياجات الخاصة
- اكتساب مهارات الاتصال من خلال الاتصال في قاعة الدرس والكلية والمجتمع.
- تشجيع الطلاب على استخدام الحاسب الآلي .
- تحفيز الطلاب على المشاركة في المنتديات الخاصة بالمادة لتبادل المعلومات.

2-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

سيتم إدخال مواد ومراجع محدثة تعتمد على تكنولوجيا المعلومات و شبكة الانترنت، وكما سيتم تحديث التغييرات في محتوى المقرر أولاً بأول بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في مجال التربية الخاصة .

- كما سيتم العمل على تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس في الكلية مع الجامعات العربية والعالمية في هذا المجال

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

قائمة الموضوعات		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	
3	1	الأسبوع الأول /مفهوما القياس والتقييم
3	1	الأسبوع الثاني/أنواع المقاييس
3	1	الأسبوع الثالث/أعراض التقييم التربوي
3	1	الأسبوع الرابع/أنواع التقويم التربوي
3	1	الأسبوع الخامس / مجالات التقييم(تقييم المعلم)
3	1	الأسبوع السادس/تقييم المتعلم(التحصيل –الذكاء الشخصية- الاستعداد- الاتجاهات)
		/ تقييم المنهج- تقييم الإدارة
3	1	الأسبوع السابع / الاختبار الفصلى
3	1	الأسبوع الثامن/ مبادئ التقييم
3	1	الأسبوع التاسع/ أساليب التقويم وأدواته
3	1	الأسبوع العاشر/صفات الاختبار الجيد
3	1	الأسبوع الحادي عشر/ القياس والتشخيص فى التربية الخاصة
3	1	الأسبوع الثاني عشر/ وسائل التقييم وأسس صلاحيتها فى التربية الخاصة
3	1	الأسبوع الثالث عشر/تقييم الطلاب غير العاديين
3	1	الأسبوع الرابع عشر/تقييم وتشخيص الإعاقة العقلية
3	1	الأسبوع الخامس عشر/ تقييم وتشخيص صعوبات التعلم

2-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):**نظري 30+15 عملي**

المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي /تدريبي	أخرى:
30	نظري	لا يوجد	15	لا يوجد

3-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

ثلاث ساعات اسبوعياً بالإضافة الى اسبوع الاختبارات الفصلية و النهائية

المعارف:

1-توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

أ - المعرفة

وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر: بعد الانتهاء من تدريس المقرر يجب أن يكون كل طالب قد تعرف على

-أن يميز بين مفهوم القياس والفرق بين القياس والتقييم

- أن يكتسب أسس عملية التقويم تقويم المعلم والأسس التي تتبع في تقييم المعلم

-أن يلم بأسس تقييم المتعلم -تقييم المنهج -تقييم الإدارة

- أن يحدد الصدق وطرق حسابه والثبات وطرق حسابه- خصائص عملية التقييم

مشكلات التقييم في التربية الخاصة

- أن يكتسب المفاهيم الأساسية المرتبطة بعملية التشخيص والقياس في التربية الخاصة.

- أن يتعرف الطالب على أساليب التشخيص والتقويم لكل فئة من فئات الإعاقة.

2- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية

- المحاضرة

- التعليم التعاوني

- الأسئلة والمناقشات

- الحوار والنقاش

3- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- المستوى الشفوي: مناقشات الطالب وأفكاره، عمل الطلاب الجماعي التعاوني.

- المستوى التحريري: الاختبارات المرحلية والنهائية.

- المستوى التطبيقي: البحوث، الدراسات، النماذج والأمثلة العملية، دراسة الحالة.

- الملاحظة: ملاحظة أداء الطالب في القاعة الدراسية

3- طرق تقييم المعارف المكتسبة:

- المستوى الشفوي: مناقشة الطالب وأفكاره، عمل الطلاب الجماعي التعاوني.

- المستوى التحريري: الاختبارات المرحلية والنهائية.

- المستوى التطبيقي: الواجبات والتكليفات، النماذج والأمثلة العملية.

- الملاحظة: ملاحظة أداء الطالب في القاعة الدراسية.

ب. المهارات الإدراكية:

-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:

-أن يدرك الفرق بين مفهومي التقييم والتقويم

أن يحلل خصائص عملية التقييم والتشخيص

- أن يميز بين الخصائص المختلفة للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة

-أن يطبق المقاييس المختلفة المستخدمة في تشخيص حالات الاحتياجات الخاصة

-أن يقارن بين الطرق المختلفة لتشخيص ذوي الاحتياجات الخاصة

2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

الحوار والمناقشات الفردية والجماعية أثناء المحاضرة وخلال الساعات المكتبية

من خلال التدريب على استخدام المقاييس في التشخيص

مجموعات العمل

<p>3- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - من خلال المناقشات الجماعية - الاختبارات الفصلية والنهائية - الواجبات والتكليفات - من خلال الإجابة عن الأسئلة التي تلي تقديم الأمثلة التوضيحية.
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>1 – وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تنمية القدرة على العمل الجماعي والتعاوني. - تطبيق مبادئ العلاقات الإنسانية مع الآخرين. - تنمية القدرة على مهارة التعلم الذاتي. - تنمية القدرة على إدارة فريق العمل والمحافظة على نجاح المهمة .
<p>2 - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تمثيل الأدوار. - دراسة حالة. - العمل الجماعي. - تشجيع استخدام مصادر شبكة المعلومات (الانترنت). - العرض التوضيحي .

3- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:

- تقييم قدرة الطالبة على الاستنتاج والتحليل من خلال الأعمال والأنشطة المختلفة بالإضافة إلى البحوث الفردية والجماعية.

- مراقبة مدى التزام الطلاب بعمل المهام في الوقت المحدد

- متابعة مدى احترام الطلاب للأنظمة والقوانين

د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:

1- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:

- تطوير مهارات قراءة النسب المختلفة لكل إعاقة بالنسبة للمجتمع.

- رسم مخطط يوضح الأعمار المختلفة وما يقابلها من مؤشرات على الإعاقة اعتقد أن كلمتي على الإعاقة غير مناسبتين.

- اكتساب مهارات الاتصال من خلال الاتصال في قاعة الدرس والكلية والمجتمع.

- تشجيع الطلاب على استخدام الحاسب الآلي .

- تحفيز الطلاب على المشاركة في المنتديات الخاصة بالمادة لتبادل المعلومات.

- أن يتقبل أوجه النقد المختلفة من قبل الحضور من الطلاب

- احترام الأنظمة والقوانين الصفية

2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- تطبيق الاختبارات النفسية وحساب الدرجة ووضع تفسير لها في ضوء المعايير الموضوعية
- التعلم الذاتي
- التعلم التعاوني

3- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:

القدرة على حساب الدرجة على الاختبار النفسي وتفسيرها وحساب بعض البيانات الإحصائية البسيطة مثل المتوسط

تسليم وعرض العمل في الوقت المحدد

الملاحظة أثناء الأداء وما يعقبه من تعليق

متابعة مدى تقيد الطلاب بضوابط العمل ضمن مجموعة إظهار روح الفريق

متابعة مدى احترام الطلاب للأنظمة والقوانين الصفية

تطبيق عملي لعمل الجداول الالكترونية

هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):			
1-توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: لا يوجد			
2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: لا يوجد			
3-طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: لا يوجد			
5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
1	امتحان منتصف	الاسبوع السابع	30
2	امتحان عملي	الاسبوع الرابع عشر	10
3	كتابة بحث في التخصص	الاسبوع الثالث عشر	10
4	امتحان نهائي	نهاية الفصل	50

د. الدعم الطلابي:

1-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). - ساعة مكتبية كل أسبوع - فتح مرافق الكلية كالمكتبة والحاسب الآلي والانترنت - زيارات وأنشطة مختلفة

هـ. مصادر التعلم

1-الكتب المقررة المطلوبة:
- الكتاب (الكتب) الرئيسية المطلوبة:

1- آمال عبد السميع مليجي باظة (2001) : تشخيص غير العاديين - مكتبة زهراء الشرق , القاهرة

2-المراجع الرئيسية:

1-سامي سلطي عريفج - حمادة عبد السلام-خالد حسين مصلح(2009) القياس والتشخيص في التربية الخاصة- دار يافا العلمية للنشر والتوزيع

2- آمال عبد السميع مليجي باظة (2001) : تشخيص غير العاديين - مكتبة زهراء الشرق , القاهرة

3- أحمد الخطيب ، حسين الطراونه (2002) : القياس والتشخيص في التربية الخاصة . ط1. دار صفاء ، عمان .

4- تاج السر عبدا لله الشيخ ، نائل محمد عبد الرحمن ، بشينة أحمد محمد عبد المجيد(2009)

القياس والتقويم التربوي- الطبعة الخامسة ، الرياض . مكتبة الرشد

4- إبراهيم بن عبدا لله العثمان (2009) أسس وضوابط لتشخيص وعلاج ذوي الاحتياجات الخاصة , الرياض . دار الرشد

5- عبد الحافظ سلامة ، سمير أبو مغلي (2002) . القياس والتشخيص في التربية الخاصة عمان دار صفاء

6- فاروق الروسان (1996) . أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة. عمان - دار الفكر.

3-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)

لا يوجد

4-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

كلية التربية الخاصة

<http://www.ksu.edu.sa/colleges/edu/spesldept.htm>

جامعة الإمارات العربية المتحدة

قسم التربية الخاصة

<http://www.fedu.uaeu.ac.ae/se/index.html>

الجامعة الأردنية

5- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

ضرورة توفير أجهزة كمبيوتر محمل عليها مقاييس نفسية إلكترونية لتدريب الطلاب على استخدامها

و . المرافق اللازمة:

يُبين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

1-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...إلخ):

يجب أن تكون قاعات المحاضرة كبيرة بحيث تستوعب الطلاب المسجلين في التخصص

2-مصادر الحاسب الآلي:

3-مصادر أخرى (حدها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

مقاييس الذكاء مثل مقياس وكسلر -ومقياس ستانفورد بينيه

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

1-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- سوف يتم توزيع استبانته مفتوحة على الطلاب في نهاية الفصل الدراسي من أجل معرفة أستاذ المادة مواطن القوة والضعف الموجودة في المادة التي قدمها
- يقوم الطلاب في نهاية الفصل الدراسي بتقييم المقرر إلكترونياً

2-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- تقييمات الطلاب وأستاذ المادة في نهاية الفصل الدراسي حول نجاحات وإخفاقات المقرر

3-عمليات تطوير التدريس : يتم تطوير عملية التدريس من خلال تقييم الطلاب لعضو هيئة التدريس ولطريقته في الشرح ومن ثم يلجأ العضو الي التغيير المستمر في طريقة التدريس

- حضور الدورات التدريبية
- حضور ورش العمل بهدف تسهيل تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس

4-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

إرجاع أوراق البحوث الفصلية للطلاب وتزويدهم بإجابات نموذجية في هذا الصدد

5-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

يتم مراجعة المنهج بصورة دورية في ضوء الجديد من خلال الاطلاع على الجديد في المجال

مقارنة أهداف المقرر بدرجة الاستفادة لدى الطلاب